
МЕДІАОСВІТА

УДК 378.147-042.65:614.46

DOI: 10.32840/cru2219-8741/2021.4(48).18

Г. А. Єрмолаєва

кандидат педагогічних наук
доцент кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи
e-mail: ertolaeva_anpa@ukr.net, ORCID: 0000-0001-5324-8390
Відокремлений підрозділ «Миколаївська філія Київського
національного університету культури і мистецтв»
вул. Декабристів, 17, м. Миколаїв, Україна, 54000

ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОКУМЕНТНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМУНІКАЦІЙ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ

Мета дослідження – висвітлити особливості методики організації самостійної роботи студентів в умовах карантинних обмежень під час світової пандемії.

Методологія дослідження. У ході дослідження використано такі методи: описовий (для зазначення теоретичних засад роботи); аналізу й синтезу, структурний (для узагальнення та систематизації отриманих даних).

Результати. Встановлено, що самостійна робота студентів в умовах карантинних обмежень під час всесвітньої пандемії активізувалася, вона набула низки особливостей у зв'язку з тим, що навчання у виші стало змішаним, що дало можливість поєднувати заняття з он-лайн-діяльністю через дистанційне навчання. Окреслено методичку організації самостійної роботи студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи» порівняно з традиційним навчанням.

Новизна. Новизна одержаних результатів зумовлена тим, що, незважаючи на активний інтерес наукової спільноти до організації самостійної роботи студентів у виші, використовували методичні рекомендації щодо її організації, які були розроблені викладачами в умовах традиційного навчання, на сьогодні потрібно врахувати сучасні виклики, зокрема щодо співпраці викладачів зі студентами за допомогою онлайн-ресурсів, які забезпечують цілеспрямований «перехід» самостійної роботи в самоосвіту, самовиховання як основи становлення професійної майстерності фахівця з спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи».

Практичне значення. Результати дослідження можуть бути використані під час удосконалення навчально-методичного забезпечення з фахових дисциплін та підготовки методичних рекомендацій до організації самостійної роботи з дисциплін.

Ключові слова: самостійна робота, вища освіта, змішане навчання, самоосвіта.

I. Вступ

Виникнення й поширення коронавірусної інфекції COVID-19 значно вплинуло на сучасний освітній процес у вишах, який повинен відповідати міжнародним (європейським) стандартам та забезпечувати високий рівень фахової підготовки майбутніх фахівців, незважаючи на пандемію.

Особливістю нового формату освітнього процесу вищої освіти є підготовка фахівця, який вміє ініціативно, творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та застосовувати їх у практичній діяльності, фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності [3, с. 4]. Тому цілком закономірно, що в контексті навчання студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи» в умовах карантинних обмежень це викликає особливе зацікавлення.

У вищій школі питанням самостійної роботи студентів присвячені міжнародні, всеукраїнські, вузівські та міжвузівські конференції, науково-методичні семінари, симпозиуми, результати яких відображено в збірниках наукових праць, матеріалах наукових конференцій тощо. У сучасних наукових дослідженнях українських учених висвітлено місце самостійної роботи в освітньому процесі [9], шляхи організації самостійної роботи засобами інформаційно-комунікаційних технологій та можливості використання знаково-символічної наочності при розробці дидактичних засобів з врахуванням пізнавальних потреб покоління Z [4], проблема організації самостійної роботи студентів, її сутність, основні переваги в модульній системі навчання [10], обґрунтування особливостей застосування діяльницького підходу в організації самостійної роботи у процесі підготовки [11], О. В. Болтянський, Н. І. Болтянська [1], розглядають питання використання інформаційних технологій в самостійній роботі студентів у закладах вищої освіти на основі зіставлення понять традиційного, електронного, дистанційного навчання, визначено головні особливості кожного з них. Варто зауважити, уведення дистанційної форми співпраці викладача зі студентами, що становить основу змішаного навчання, на думку Т. І. Ситнік [8], сприяло активізації самостійної роботи студентів.

Проте в науковій літературі не відображено проблему методики організації самостійної роботи студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи» в умовах карантинних обмежень під застосування змішаної форми навчання. Це і зумовило написання цієї статті.

II. Постановка завдання та методи дослідження

Метою цієї статі є висвітлити особливості методики організації самостійної роботи студентів в умовах карантинних обмежень під час світової пандемії.

Відповідно до мети, під час дослідження застосовано теоретичні методи (документальний аналіз, аналітико-синтетична переробка інформації, порівняння), що дали змогу виявити й узагальнити особливості самостійної роботи студентів в умовах карантинних обмежень, відстежити зміни в змісті професійної освіти. Застосовуючи різні методи дослідження, можемо довести, що під час організації самостійної роботи студентів у виші на сьогодні потрібно врахувати сучасні виклики, зокрема співпрацю викладачів зі студентами за допомогою онлайн-ресурсів, які забезпечують цілеспрямований «перехід» самостійної роботи в самоосвіту, самовиховання як основи становлення професійної майстерності фахівця з спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи».

У процесі вирішення дослідницьких завдань використано такі методи: описовий (для зазначення теоретичних засад роботи); аналізу й синтезу, структурний (для узагальнення та систематизації отриманих даних).

III. Результати

Незважаючи на увагу багатьох учених до проблеми методики організації самостійної роботи студентів в умовах карантинних обмежень, застосування змішаної форми навчання, сучасних вимог практично немає, що спонукає до проведення спеціального дослідження. Насамперед, розглянемо специфічні труднощі, що зумовлюють окреслену проблему.

Самостійна робота студентів, відповідно до ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», є однією з форм організації освітнього процесу [7].

Автор підтримує думку науковців, зокрема О. В. Болтянського, Н. І. Болтянської [1], про те що, метою самостійної роботи є сформувати у студентів уміння самостійно вирішувати завдання з дисципліни. Мета самостійної роботи студента – це розвиток такої риси особистості, як самостійність, тобто здатності організовувати й реалізовувати свою діяльність без стороннього керівництва та допомоги. Основне завдання організації самостійної роботи студентів (СРС) полягає в створенні психолого-дидактичних умов розвитку інтелектуальної ініціативи й мислення на заняттях будь-якої форми. Основним принципом організації СРС повинно стати переведення всіх студентів на індивідуальну роботу з переходом від формального виконання певних завдань при пасивній ролі студента до пізнавальної активності з формуванням власної думки при вирішенні поставлених проблемних питань і завдань. Самостійна робота студентів відрізняється від інших навчальних занять тим, що студент сам ставить собі мету, для досягнення якої вибирає собі завдання й вид роботи. Основні навички та вміння самостійної роботи повинні сформуватися ще в середній школі. Однак, як показує практика, цього, як правило, не відбувається. Потрапляючи в нові умови навчання після школи, багато студентів не відразу адаптуються до них, губляться у виборі прийомів самостійної роботи. Так, наприклад, до 70% студентів 1-го курсу не використовують прийом систематизації матеріалу для його кращого розуміння. Саме тому одне з основних завдань викладача допомогти студентам в організації їх самостійної роботи. Тільки самостійна робота студентів прищеплює смак до самоосвіти.

На початку поширення коронавірусної інфекції у 2020 р. вишам довелось розв'язувати доволі складні завдання: з одного боку, необхідно було протидіяти поширенню інфекції, а з другого – продовжувати навчальні заняття. Як вважають І. О. Попова, І. О. Курашкін, саме застосування інформаційно-комунікаційних технологій допомогло вирішити ці виклики. З подібними проблемами, у зв'язку з введенням карантину, зіткнулися освітні системи всього світу – на це звертає увагу багато дослідників [6]. Нині активізуються пошуки шляхів удосконалення підготовки майбутніх фахівців у різних галузях відповідно до вимог сучасності. Це створює нові можливості для підвищення якості навчання, активізації пізнавальної та професійної діяльності, удосконалення форм і засобів засвоєння на-

вчальної інформації. Дистанційне навчання в сучасному тлумаченні виникло відносно недавно, і саме завдяки цій новизні воно орієнтується на кращий методичний досвід, накопичений різними освітніми установами по всьому світу, на використання вискоелективних педагогічних технологій, що відповідають потребам сучасної освіти й суспільства в цілому. Під дистанційним навчанням потрібно розуміти навчальний процес, коли всі або частина занять здійснюються з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій за територіальної віддаленості викладача й студентів [5].

З введення дистанційного навчання виникли складності технічного, психологічного характеру, але через рік більшість питань зникли. Для продовження освітнього процесу навчальні заклади адаптувались до цієї ситуації, що призвело до безпрецедентного поштовху до навчання в інтернеті. Більшість постачальників платформ цифрової освіти надали свою підтримку та рішення, іноді безкоштовно.

Отже, пандемія COVID-19 створила ринок постачальників і розробників освітніх технологій і стала поштовхом для онлайн-навчання. Перехід від змішаної форми навчання до дистанційної під час введення карантину в Україні супроводжувався браком досвіду та навичок у викладачів виші. Водночас бракувало рекомендацій щодо організації занять в умовах, а також інструментів, за допомогою яких викладачі змогли б обмінюватися набутих досвідом. Після зняття карантинних обмежень очевидним стало, що повернення до колишнього формату технологій неможливе. Це актуалізувало пошук нових освітніх технологій «змішаного навчання» [6].

Хотілося б поділитися досвідом з організації навчального процесу й описом можливостей інтеграції очних і дистанційних форм роботи підготовки студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи» Відокремленого підрозділу «Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв» у період карантинних обмежень. Рейтинг ефективності інструментів при організації освітнього процесу за дистанційними технологіями месенджери (Viber, Messenger, Telegram тощо); віртуальне освітнє середовище Moodle, засоби відеозв'язку (ZOOM, Skype, Meet тощо); електронна пошта.

Наприклад, робочими навчальними планами вивчення дисципліни «Інтелектуальна власність» студентами передбачено в 7-му семестрі (на IV курсі). Ця дисципліна має 3 кредити (за ECTS), один змістовий розділ, який містить по 7 тем (на самостійну роботу відведено 60 годин). Зміст самостійної роботи визначений робочою навчальною програмою й методичними рекомендаціями викладача. Самостійні завдань в умовах онлайн-діяльності передбачали: опрацювати додаткову наукову літературу до нової теми, зробити її огляд, вказавши на різні позиції авторів щодо конкретних питань лекції, обґрунтувати власну позицію, доповнивши матеріалом конспект лекції, запропонований викладачем у ході лекційного заняття. На основі засвоєних теоретичних положень студент пропонує власний погляд на розв'язання важливих аспектів вивчуваної теми та розробляє оригінальний проєкт, відеопрезентацію, інфографіку тощо.

Для цього необхідне широке інформаційне поле діяльності, джерела інформації, самостійний пошук шляхів обґрунтування різних візій щодо однієї й тієї самої проблеми, самостійний пошук шляхів її обґрунтування та розв'язання. Величезний потік інформації зумовлює необхідність перенавантажувати пам'ять студента, тоді як завдання викладача – навчити їх самостійно знаходити потрібну інформацію та користуватися нею, це формування особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності, самоконтролю, що сприяє регулюванню процесу виконання навчальної роботи студентом та дає можливість проаналізувати власну діяльність, скоригувати й оцінити виконані дії.

Цей період вніс позитивну новизну в організацію відносин між студентом та викладачем і привів до необхідності вдосконалення SYLLABUS (персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожної навчальної дисципліни, що розробляється або оновлюється на початок кожного навчального року). SYLLABUS включає в себе опис навчальної дисципліни, мету, завдання та предмет, що повинен знати та вміти студент, міждисциплінарні зв'язки, навчально-тематичний план, теми та завдання практичних занять, теми й завдання до самостійної роботи, час консультацій, критерії оцінювання знань, питання до заліку/іспиту, список рекомендованої літератури. На сайті університету з кожної дисципліни кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи були розміщені необхідні SYLLABUS, що перебувають у вільному доступі для кожного студента. Завдяки доступності оптимізується спільна діяльність викладача й студента, що підвищує рівень засвоєння навчальної дисципліни.

Необхідно зазначити що використання SYLLABUS як засобу організації самостійної роботи спонукає студента до виховання мислення майбутнього професіонала, створює умови для зародження самостійної думки, пізнавальної активності. На жаль, не вся здобута інформація зберігається в пам'яті на довгі роки, людина має здатність забувати. Але навички самостійного пошуку та опрацювання джерел допоможуть у майбутньому швидко знаходити потрібну інформацію різної тематики й підтримають образ всебічно розвиненої та інтелектуально багатой особистості, це має безпосередній прикладний характер.

Тому звернення до виявлення її специфіки неможливе без орієнтації на підготовку фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та є одним із шляхів підготовки сучасного компетентного, конкурентоспроможного майбутнього фахівця у виші. Відбувається залучення студентів до роботи й використання сучасних технологій навчання, які адаптовані до реальних умов здійснення майбутньої професійної діяльності. Саме SYLLABUS сприяє формуванню компетентного фахівця, який може висувати цілі, адаптувати теоретичні знання до професійної площини, відповідати за прийняті рішення, планувати власну діяльність щодо досягнення цілей та завдань [2, с. 104].

Враховуючи перехід у навчанні студентів на змішану форму, яка може поєднувати аудиторну та дистанційну роботу, зазначимо, що збільшується питома вага самостійної діяльності студентів. Щоб вона стала успішною, викладачеві необхідно провести значну підготовчу роботу та озброїти студентів ефективними методами навчання.

Як зауважує Т. Ситнік, змішане навчання передбачає кілька етапів, перший з яких дістав назву попередньої підготовки, мета якої полягає в усвідомленні викладачем і студентами способів планування ефективного навчання. На цьому етапі важливу роль відіграють мотиваційні матеріали, які зможуть зацікавити студентів опанувати новий матеріал із дисципліни. Викладач може запропонувати виконати тест, який допоможе виявити рівень знань студентів із попередньої теми та надати рекомендації щодо наукових джерел з теми, яка буде вивчатися, вказати на те, як краще спланувати час та дібрати практичний матеріал для розуміння теоретичних положень. На цьому етапі можна здійснювати такі види освітньої діяльності: під час контактних годин – опитування, виконання самостійної роботи; онлайн-діяльності – ознайомлення, вивчення або повторення базової термінології з теми, перегляд промовідео (підготовленої раніше викладачем презентації), діагностичне тестування, огляд інфорграфіків (графіки, схеми, діаграми з інформаційним наповненням).

Другий етап – вивчення нового матеріалу (інформації), може здійснюватися в дедуктивний чи індуктивний спосіб, перший з яких вимагає ознайомлення з новими теоретичними положеннями, правилами, закономірностями, а потім встановлення зв'язків з практикою; другий, навпаки, – передбачає спочатку виконання практичних завдань, на основі яких студенти, узагальнюючи, формулюють теоретичні відомості.

Під час цього етапу в умовах контактних годин учасникам освітнього процесу пропонується здійснювати такі методи та види освітньої діяльності, як презентація, обговорення кейсів (метод конкретних ситуацій, ситуаційного аналізу), пошук відповідей на запитання для самопідготовки. А онлайн-діяльність здійснюється через відео-, аудіозаписи, презентації, роботу з кейсами, відеоконференції, постановку проблемних запитань під час спілкування зі студентами.

Наступним етапом може стати тренування, суть якого полягає у виконанні практичних завдань у межах виучуваної теми та може здійснюватися як синхронно, так і асинхронно. Рекомендується на цьому етапі в межах контактних годин запроваджувати методи й види діяльності, пов'язані з обговоренням окремих питань теми, проведенням дебатів, дискусій, рольових ігор, виконанням практичних групових/індивідуальних завдань не на оцінку. А в ході онлайн-навчання пропонують вдаватися до таких самих методів і видів навчання, тільки залучаючи чати, форуми [8].

IV. Висновки

Сучасні інструменти організації навчального процесу з використанням телекомунікацій вплинули на якість організації самостійної роботи в дистанційному режимі. У зв'язку із цим у подальшому актуальним є дослідження можливостей використання таких інструментів, а також розробка методичних рекомендацій для їх запровадження в педагогічну практику як у дистанційному, так і в очному режимі роботи.

Самостійна робота студентів розглядається як уміння розібрати навчальну ситуацію, виокремити й узагальнити важливі положення, акцентувати увагу на окремих проблемних аспектах, активізувати самовиховання та самоосвіту. Це сприяє формуванню компетентного фахівця, який може ставити цілі, адаптувати теоретичні знання до професійної площини, відповідати за прийняті рішення, планувати власну діяльність щодо досягнення цілей та завдань, розвивати навички колективної роботи.

Організація самостійної роботи студентів під час карантинних обмежень, так і після актуалізує пошук нових форм і методів навчання, а використання дистанційних освітніх технологій стає обов'язковим елементом методичної системи вищої освіти, що особливо необхідно для професійної підготовки фахівців спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи».

Список використаної літератури

1. Болтянський О. В., Болтянська Н. І. Використання інформаційних технологій в самостійній роботі студентів. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти* : зб. наук.-метод. пр. 2021. № 24. С. 98–103.
2. Ермолаєва Г. А. Інтерактивні технології у навчанні майбутніх фахівців з інформаційної діяльності. *Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації*. 2021. № 1. С. 102–107.
3. Ермолаєва Г. А. Самостійна робота студентів як складова професійної підготовки майбутнього фахівця-документознавця. *Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації*. 2017. № 2 (30). С. 4–8.

4. Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Єрмоленко Є. В. Інноватика в організації самостійної роботи студентів. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/1407> (дата звернення: 11.10.2021).
5. Назаренко І. І. Самостійна робота як дієвий засіб підтримки фізичної підготовленості студентів у період дистанційного навчання. *Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні*: матер. IV Всеукр. елект. конф. «COLOR OF SCIENCE». Вінниця, 2021. С. 97–99. URL: <http://93.183.203.244:80/xmlui/handle/123456789/8043> (дата звернення: 11.10.2021).
6. Попова І. О., Курашкін С. Ф. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у ВНЗ при дистанційному навчанні в умовах пандемії COVID-19. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/15409/1/ConferenceDnipro_9-10_09_2021-p160-162.pdf (дата звернення: 11.10.2021).
7. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 11.10.2021).
8. Ситнік Т. Організація самостійної роботи студентів в умовах карантинних обмежень. *Молодь і ринок*. 2021. № 2 (188). С. 43–48. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/230488/229460> (дата звернення: 11.10.2021).
9. Тюття Л. Т., Іванова І. Б. Самостійна робота студентів в умовах інформаційного навчального середовища. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами*. 2009. № 6. С. 54–66. URL: http://www.vmurol.com.ua/upload/Naukovo_doslidna%20robota/Elektronni_vidannya/Act_problemi/2009/7.pdf (дата звернення: 11.10.2021).
10. Цибулько Г. Я., Пшеничний М. В., Боженко І. Д. Організація самостійної роботи студентів в контексті інноваційних процесів. *Вісник Луцького національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2021. № 1 (339). Ч. 1. С. 240–249. URL: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1\(339\)-1-240-249](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1(339)-1-240-249) (дата звернення: 11.10.2021).
11. Шмир М. Самостійна робота студентів у контексті діяльнісного підходу в навчанні. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.236240> (дата звернення: 11.10.2021).

References

1. Boltjanskyj, O. V., & Boltjanska, N. I. (2021). Vykorystannja informacijnykh tekhnologij v samostijnij roboti studentiv [The use of information technology in independent work of students]. *Udoskonalennja osvithno-vykhovnogho procesu v zakladi vyshhoji osvity*. zbirnyk naukovo-metodychnykh pracj, 24, 98–103 [in Ukrainian].
2. Jermolajeva, Gh. A. (2021). Interaktyvni tekhnologiji u navchanni majbutnikh fakhivciv z informacijnoji dijalnosti [Interactive technologies in training future specialists in information activities]. *Derzhava ta rehiony. Serija: Socialjni komunikacii*, 1, 102–107 [in Ukrainian].
3. Jermolajeva, Gh. A. (2017). Samostijna robota studentiv jak skladova profesijnoji pidghotovky majbutnjogho fakhivcja-dokumentoznavcja [Independent work of students as a component of professional training of the future document specialist]. *Derzhava ta rehiony. Serija: Socialjni komunikacii*, 2 (30), 4–8 [in Ukrainian].
4. Ighnatenko, Gh. V., Vovk, B. I., & Jermolenko, Je. V. Innovatyka v orghanizaciji samostijnoji roboty studentiv [Innovation in the organization of independent work of students]. Retrieved from <http://46.201.250.252/handle/123456789/1407> [in Ukrainian].
5. Nazarenko, I. I. (2021). Samostijna robota jak dijevij zasib pidtrymky fizychnoji pidghotovlenosti studentiv u period dystancijnogho navchannja [Independent work as an effective means of maintaining the physical fitness of students during distance learning], *Perspektyvy, problemy ta najavni zdobutky rozvytku fizychnoji kultury i sportu v Ukraini, materialy IV Vseukrajinsjkoji elektronnoji konferenciji «COLOR OF SCIENCE»* [Prospects, problems and current achievements in the development of physical culture and sports in Ukraine, Proceedings of the IV All-Ukrainian Electronic Conference]. Vinnycja. Retrieved from <http://93.183.203.244:80/xmlui/handle/123456789/8043> [in Ukrainian].
6. Popova, I. O., & Kurashkin, S. F. Zastosuvannja informacijno-komunikacijnykh tekhnologij u vnz pry dystancijnomu navchanni v umovakh pandemiji COVID-19 [Application of information and communication technologies in universities in distance learning in the context of the COVID-19 pandemic]. Retrieved from http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/15409/1/ConferenceDnipro_9-10_09_2021-p160-162.pdf [in Ukrainian].
7. Law of Ukraine On Higher Education from July 1 2014. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].
8. Sytnik, T. (2021). Orghanizacija samostijnoji roboty studentiv v umovakh karantynnykh obmezhenj [Organization of independent work of students in the conditions of quarantine restrictions]. *Molodj i rynek*, 2 (188), 43–48. Retrieved from <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/230488/229460> [in Ukrainian].
9. Tjuptja, L. T., & Ivanova, B. (2009). Samostijna robota studentiv v umovakh informacijnogho navchalnogho seredovyshha [Independent work of students in the information educational environment]. *Aktualjni problemy navchannja ta vykhovannja ljudej z osoblyvymy potrebamy*, 6, 54–66. Retrieved from http://www.vmurol.com.ua/upload/Naukovo_doslidna%20robota/Elektronni_vidannya/Act_problemi/2009/7.pdf [in Ukrainian].

10. Cybuljko, Gh. Ja., Pshenychnyj, M. V., & Bozhenko, I. D. (2021). Orghanizacija samostijnoji roboty studentiv v konteksti innovacijnykh procesiv [Organization of independent work of students in the context of innovation processes]. *Visnyk Lughanskogho nacionaljnogho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedagoghichni nauky*, 1 (339), 240–249. Retrieved from [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1\(339\)-1-240-249](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1(339)-1-240-249) [in Ukrainian].
11. Shmyr, M. Samostijna robota studentiv u konteksti dijajlnisnogho pidkhodu v navchanni [Independent work of students in the context of the activity approach to learning]. Retrieved from <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.236240> [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 02.11.2021.

Received 02.11.2021.

Yermolayeva G. Features of Independent Work of Students as a Component of Professional Training of the Future Specialist of Documentary and Information Committee in the Condition of Quarantine Restrictions

The purpose of the study is to highlight the features of the methodology of organizing independent work of students in quarantine restrictions during a global pandemic.

Research methodology. *The following methods were used in the study: descriptive (to indicate the theoretical foundations of the work); analysis and synthesis, structural (for generalization and systematization of the obtained data).*

Results. *It has been found that the independent work of students in quarantine conditions during the global pandemic has intensified, it has acquired a number of features due to the fact that higher education has become mixed, which allowed to combine classes with online activities through distance learning. The method of organizing independent work of students majoring in speciality 029 «Information, Library and Archival Affairs» in comparison with traditional education is outlined.*

Novelty. *The novelty of the results is due to the fact that, despite the active interest of the scientific community in organizing independent work of students in higher education used guidelines for its organization, which were developed by teachers in traditional learning, today should take into account current challenges, including cooperation with teachers with the help of online resources that provide a purposeful «transition» of independent work in self-education, self-education as a basis for the formation of professional skills of a specialist in specialty 029 «Information, library and archival affairs».*

Practical meaning. *The results of the research can be used during the improvement of educational and methodological support in professional disciplines and preparation of methodological recommendations for the organization of independent work in disciplines.*

Key words: *independent work, higher education, mixed learning, self-education.*

Ермолаева А. А. Особенности самостоятельной работы студентов как составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста документно-информационных коммуникаций в карантинных условиях

Цель исследования – осветить особенности методики организации самостоятельной работы студентов в условиях карантинных ограничений во время мировой пандемии.

Методология исследования. *В ходе исследования использованы следующие методы: описательный (для указания теоретических основ работы); анализа и синтеза, структурный (для обобщения и систематизации полученных данных).*

Результаты. *Установлено, что самостоятельная работа студентов в условиях карантинных ограничений во время всемирной пандемии активизировалась, она получила ряд особенностей в связи с тем, что обучение в вузе стало смешанным, что позволило совмещать занятия с онлайн-деятельностью через дистанционное обучение. Обозначена методика организации самостоятельной работы студентов специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело» по сравнению с традиционным обучением.*

Новизна. *Новизна полученных результатов обусловлена тем, что, несмотря на активный интерес научного сообщества к организации самостоятельной работы студентов, в высших учебных заведениях использовали методические рекомендации по его организации, разработанные преподавателями в условиях традиционного обучения, на сегодняшний день следует учесть современные вызовы, в частности сотрудничества преподавателей со студентами с помощью онлайн-ресурсов, обеспечивающих целенаправленный «переход» самостоятельной работы в самообразование, самовоспитание как основы становления профессионального мастерства специалиста по специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело».*

Практическое значение. *Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании учебно-методического обеспечения по профессиональным дисциплинам и подготовке методических рекомендаций к организации самостоятельной работы по дисциплинам.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа, высшее образование, смешанное обучение, самообразование.*