

МЕДІАОСВІТА

УДК 378.093.5:02]:005.942]:378.4(477.64)ЗНУ
DOI: 10.32840/cpu2219-8741/2022.1(49).19

Т. В. Іванюха

кандидат філологічних наук, доцент
доцент кафедри соціальних комунікацій та інформаційної діяльності
e-mail: srarplus1736@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9264-9848
Запорізький національний університет
вул. Жуковського, 66 б, м. Запоріжжя, Україна, 69600

К. М. Пирогова

кандидат філологічних наук, доцент
доцент кафедри соціальних комунікацій та інформаційної діяльності
e-mail: kristinapirogova5@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1152-9498
Запорізький національний університет
вул. Жуковського, 66 б, м. Запоріжжя, Україна, 69600

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ МАЙБУТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИКІВ: ДОСВІД ФАКУЛЬТЕТУ ЖУРНАЛІСТИКИ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Мета дослідження – систематизувати та презентувати інформацію про специфіку набуття студентами практичних навичок щодо інформаційно-аналітичної діяльності й консультування на факультеті журналістики ЗНУ.

Методологія дослідження. Під час дослідження застосовано методи аналізу та синтезу, які дали змогу осмислити інформацію про набуття практичних навичок студентами-інформаційниками протягом навчання. Також за допомогою соціально-комунікаційного методу вдалося здійснити оцінювання загальної підготовки ЗВО бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

Результати. У статті висвітлено практично-методичний досвід Запорізького національного університету з підготовки бакалаврів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», розглянуто специфіку формування інформаційно-аналітичної компетентності та інформаційного консультування. Особливу увагу приділено характеристиці та зіставленню структурних компонентів освітньої програми й практичної підготовки, які дають змогу збалансовано сформувати необхідні знання та навички в зазначених загальних та фахових компетентностях.

Наукова новизна. Уперше узагальнено інформацію про практичну підготовку студентів на факультеті журналістики Запорізького національного університету в галузі підготовки ЗВО бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», яка дає змогу сформувати компетентність інформаційно-аналітичної роботи та інформаційного консультування в майбутніх фахівців-інформаційників.

Практичне значення. Отримані дані можуть бути використані для подальших наукових досліджень, а також як рекомендації при розробці навчальних та освітніх програм.

Ключові слова: інформаційно-аналітична діяльність, консалтинг, інформаційне консультування, практичні навички, освітні компетентності, освітня програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна діяльність».

I. Вступ

В умовах активної розбудови інформаційно-бібліотечної освіти в сучасній Україні нагальною потребою є розробка методів, засобів і форм підготовки майбутніх фахівців з інформаційної справи. Знання та практичні навички з інформаційно-аналітичної діяльності належать до ключових компетентностей сучасної людини, але є особливо актуальними для працівників інформаційної сфери. Популярними та актуальними на сучасному українському ринку також є послуги інформаційного консалтингу, зокрема

консультування щодо оптимізації освітніх, фінансових і страхових послуг, тому отримання знань та набуття практичного досвіду є необхідною потребою студента бакалаврського рівня вищої освіти.

Розгляд формування навичок інформаційно-аналітичної діяльності та консультування є актуальним на сучасному етапі з огляду на кілька факторів, таких як: 1) інноваційний характер спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для більшості вишів, адже, згідно з «Довідником ВНЗ» на сайті osvita.ua, фахівців за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» на 2021 р. готують 67 вишів [4]; 2) запровадження нового стандарту освіти України 2018 р. за спеціальністю 029; 3) переорієнтація змісту вищої освіти на основі компетентного підходу; 4) недостатня увага дослідників інформаційної освіти до механізмів формування ключових компетентностей вищезазначеної спеціальності.

Проблемам підготовки фахівців спеціальності 029 присвячено дослідження Г. Власової, Н. Гайсинюк, І. Давидової, Л. Квасюк, К. Климової, І. Крохмаль, Н. Кушнарєнко, Ю. Палехи, С. Петькун, А. Соляник, В. Спрінсяна, О. Тур, Л. Філіпової, Ю. Щербака та багатьох інших, котрі аналізують як загальні аспекти інформаційно-документаційної освіти, окремі компоненти освітніх програм, так і освітню діяльність окремих кафедр і факультетів, однак загальна характеристика стану цього сегмента в освітній діяльності українських вишів комплексно не розглянута, зусилля науковців, методистів і стейкхолдерів є розпорощеними й нескоординованими.

II. Постановка завдання та методи дослідження

Мета дослідження – систематизувати та презентувати інформацію про специфіку набуття студентами практичних навичок щодо інформаційно-аналітичної діяльності та консультування на факультеті журналістики ЗНУ. У процесі реалізації мети поставлено такі завдання: 1) розглянути поняття інформаційно-аналітичної компетентності й інформаційного консультування та їх компоненти; 2) презентувати досвід факультету журналістики Запорізького національного університету щодо засобів формування навичок інформаційно-аналітичної діяльності та інформаційного консультування в майбутніх фахівців інформаційної галузі; 3) виявити наявні проблеми та окреслити перспективи формування професійних умінь і навичок інформаційників.

Під час дослідження застосовано метод аналізу та синтезу, який дав змогу узагальнити інформацію про набуття практичних навичок студентами-інформаційниками протягом навчання. Також за допомогою соціально-комунікаційного методу вдалося здійснити оцінювання загальної підготовки ЗВО бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

III. Результати

Серед дослідників немає єдиного погляду на поняття «інформаційно-аналітична компетентність», адже залежно від характеристик професійної діяльності фахівців різних професій перевагу надають інформаційній або аналітичній компетентності. Узагальнення концепції низки науковців (О. Безкровний, Н. Величко, Л. Максимчук, Є. Назначило, Л. Петренко, І. Савченко, В. Свистун, В. Шевченко, В. Ягулов) та врахування специфіки інформаційно-бібліотечної освіти дають змогу тлумачити цей термін як готовність і здатність ЗВО ефективно здійснювати пошук, збір, аналіз, обробку інформації для проектування та створення документно-інформаційних ресурсів, продуктів, послуг і продуктивно використовувати її у процесі розв'язання професійних завдань.

Основою формування інформаційно-аналітичної компетенції та консультування в умовах інформаційного суспільства є такі компоненти:

- 1) уміння узагальнювати, аналізувати й синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній з її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням;
- 2) здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання професійних завдань;
- 3) використовувати різноманітні комунікативні технології для ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу й співробітництва [10].

За чинним Стандартом вищої освіти України з підготовки бакалаврів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», на формування інформаційно-аналітичної компетентності та професійної етики спрямовані перші позиції з переліку загальних компетентностей (ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел) та фахових компетентностей (ФК1. Здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації та знань у будь-яких форматах, ФК6. Здатність підтримувати ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку, користувачами, партнерами, органами влади та управління, засобами масової інформації).

У Запорізькому національному університеті (далі – ЗНУ) інформаційно-бібліотечна освіта веде свій відлік з 2018 р. – саме тоді було здійснено перший набір за ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що у 2019 р. була трансформована в «Інформаційну діяльність у бізнесі, політиці та державному управлінні» та зараз має назву «Інформаційно-комунікаційна справа». Під впливом плинних вимог ринку інформаційних товарів і послуг, динамічних зрушень в освітньому середовищі, специфіки інформаційного простору Запорізького регіону сформувався головні пріоритети підготовки інформаційників:

- основний фокус зосереджено на інформаційно-комунікаційних компетентностях здобувачів освіти в системі засобів масової комунікації (медіа, бібліотека, архіва, інформаційних агенціях, інформаційно-комунікаційних структурах органів культури, влади, бізнесу, політики тощо);
- орієнтація на синергетичний та прикладний підходи в підготовці фахівців;

– прикладна спрямованість на фундаментальні наукові дослідження документно-інформаційних комунікацій, аналітики документної інформації, використання соціальних комунікацій в умовах новітньої інформаційно-технологічної інфраструктури, використання сучасних інфокомунікаційних технологій у дискурсах культури, бізнесу, політики, державного управління [6].

Майбутні фахівці інформаційної галузі більше за інші спеціальності потребують формування компетенцій, що «забезпечують створення, розповсюдження, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до інформації та знань у будь-яких форматах; засвоєння знань про теорії, процеси, технології та стандарти, що сприяють формуванню, підтримці та використанню інформаційних ресурсів» [8, с. 4], тобто спрямовані на вироблення та прищеплення інформаційної культури. Реалізації цієї мети слугують два провідні засоби: основні компоненти освітніх програм – навчальні дисципліни та практична підготовка ЗВО.

Завдяки дисципліні «Інформаційний консалтинг» у студентів формуються загальні компетентності щодо оцінювання та забезпечення якості виконуваних консультаційних послуг, а також можливість надавати експертні оцінки іншим видам діяльності. Фахові компетентності передбачають уміння здійснювати відбір інформації або ситуації, аналіз, проведення оцінювання, систематизацію проблемних ситуацій, проведення моніторингу, вибір оптимальних шляхів розповсюдження та оприлюднення інформації в будь-яких форматах. Відповідно до фахової компетентності випускники спеціальності «Інформаційно-комунікаційна справа» зможуть впроваджувати інноваційні технології виробництва інформаційних продуктів і послуг, підвищувати якості інформаційного обслуговування користувачів інформаційних, бібліотечних та архівних установ.

Інформаційно-аналітична компетенція та консультування насамперед формуються під час викладання 14 навчальних дисциплін циклу професійної підготовки спеціальності, зокрема: «Інформаційний консалтинг», «Бібліотекознавство», «Зв'язки з громадськістю в інформаційній діяльності», «Інформаційна діяльність в органах влади», «Стандартизація в інформаційній діяльності», «Джерелознавство», «Архівознавство», «Формування баз даних організації», «Аналітико-синтетичне опрацювання документної інформації», «Організація роботи пресслужби», «Електронний документообіг», «Спічрайтинг та копірайтинг у документно-інформаційних комунікаціях», «Інформаційні агенції в Україні та світі», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Інформаційне право».

Також закріплюються та поглиблюються компетентності під час вивчення вибіркового дисциплін через оптимальне поєднання таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, лабораторні роботи, практичні заняття, рольові та ділові ігри, самостійна робота, у тому числі з використанням СЕЗН ЗНУ.

Викладання здійснюється за студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим підходами в різноманітних формах: лекційні, практичні, лабораторні заняття.

Під час практик у відповідних інформаційних організаціях і структурних підрозділах підприємств відбуваються систематизація та узагальнення отриманих теоретичних знань, набуття необхідних практичних навичок професійної та науково-дослідної діяльності.

Відповідно до рекомендацій Стандарту вищої освіти в Україні спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (2018 р.), на практичну підготовку у різних вишах України відводиться суттєва кількість навчального навантаження студентів – 33 (в Інституті журналістики Київського університету імені Б. Грінченка), 31 (у Запорізькому національному університеті), 20 (у Маріупольському державному університеті), 13 (Національний університет «Острозька академія»), 9 (Львівський національний університет). Кількість практик коливається від 3 (Львівський національний університет) до 7 (у Запорізькому національному університеті).

Навчальний план спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», як і загалом по факультету журналістики ЗНУ, передбачає сім практик:

- 3 навчальних практики без відриву від навчання;
- 1 навчальна практика з відривом від навчання;
- 3 виробничі практики.

Практична підготовка на спеціальності побудована з урахуванням принципів послідовності та системності для здійснення інформаційної діяльності в різних умовах: на підприємствах і установах, в архівах, бібліотеках, державних, політичних структурах та органах місцевого управління й самоврядування.

Формування й удосконалення професійних умінь і навичок – процес, що триває протягом усього періоду навчання в закладі вищої освіти, а потім під час самостійної професійної діяльності. Для формування початкових компетентностей майбутніх інформаційників, виходячи з *професійних назв робіт за класифікатором професій (ДК 003:2010)*, кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності ЗНУ співпрацює з такими підприємствами та установами – базами практик:

– документознавчі відділи й прес-служби державних установ Запоріжжя та області (Запорізької облдержадміністрації, Запорізької міської ради, районних адміністрацій Запорізької міської ради, Державної інспекції сільського господарства в Запорізькій області, Відділу зв'язків із ЗМІ та роботи з громадськістю ГУ ДСНС України в Запорізькій області тощо);

– обласні та міські осередки політичних партій (ВО «Батьківщина», «Європейська Солідарність», «Нова політика», «За майбутнє»);

– документознавчі, інформаційні та кадрові відділи підприємств міста (ТОВ «Асмана», ПАТ «Приватбанк», ПАТ «Укрсоцбанк», ВАТ «Запоріжсталь»), громадські організації («Центр мистецтв Арт-простір», «Форум Арт», «Платформа спільних дій», «Агентство регіональних ініці-

атив», «Центр національних культур "Сузір'я" Запорізької обласної універсальної наукової бібліотеки», «Асоціація національних меншин Запорізької області», «СВОІ»);

– бібліотека, музеї й архіви Запоріжжя та області (Запорізька обласна наукова бібліотека, Запорізька міська бібліотека, Запорізький краєзнавчий музей, Історико-культурний комплекс «Запорозька Січ», Запорізький обласний художній музей, Державний архів Запорізької області);

– інформаційно-документаційні та інші підрозділи ЗНУ (Відділ кадрів, Відділ діловодства, режиму та архівної роботи, Наукова бібліотека, Музей історії та розвитку ЗНУ, Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, Науково-дослідна частина, Пресслужба).

Завершальним етапом закріплення набутих навичок є написання кваліфікаційної роботи бакалавра. Здобувачі вищої освіти виявляють та презентують отримані теоретичні знання з дисциплін, а також презентують рівень їх практичної реалізації. Зокрема, докладають та аналізують власні здобутки за обраною спеціальністю. Це самостійне завершене дослідження за обраною тематикою, яке свідчить про формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що дають змогу випускнику вирішувати професійні завдання.

IV. Висновки

Розгляд досвіду ЗНУ з підготовки бакалаврів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» дав нам змогу:

– означити поняття «інформаційно-аналітична компетентність» та «інформаційне консультування» як науково-педагогічні й прикладні категорії інформаційної освіти;

– охарактеризувати та структурувати компоненти професійної підготовки спеціальності, ОПП та практичну підготовку ЗВО як основні механізми формування інформаційно-аналітичної діяльності й консультування;

– до сучасних викликів підготовки ЗВО спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» зарахувати необхідність збалансування й урахування різних напрямів спеціальності (інформаційно-документознавчого, бібліотечно-бібліографічного, архівно-музейного тощо).

Урахування найкращого досвіду інформаційної освіти в Україні, подолання наявних викликів і проблем у перспективі дасть можливість майбутнім фахівцям набути таких компетентностей, що забезпечать їм безперешкодне працевлаштування у відповідних галузях, стати інформаційно культурними, грамотними й висококваліфікованими.

Список використаної літератури

1. Блюмин М. А. Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования. Москва : Дашков и К, 2017. 364 с.
2. Варенко В. М. Інформаційно-аналітична діяльність : навч. посіб. Київ : Ун-т «Україна», 2014. 417 с.
3. Верба В. А., Решетняк Т. І. Організація консалтингової діяльності : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2000. 244 с.
4. Довідник ВНЗ. Сайт osvita.ua. URL: <https://osvita.ua/vnz/guide/search-17-0-0-50-0.html> (дата звернення: 14.11.2021).
5. Захарова В. І., Філіпова Л. Я. Основи інформаційно-аналітичної діяльності : навч. посіб. Київ : Вид-во «Центр навчальної літератури», 2013. 336 с.
6. Інформаційно-комунікаційна справа: освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» для першого. Запоріжжя, 2021. 18 с.
7. Косинський В. І., Швець О. Ф. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. Київ : Знання, 2011. 318 с.
8. Ломачинська І. Професійна етика : навч. посіб. для дистанц. навчання / за наук. ред. В. І. Ярошовця ; Відкритий міжнар. Ун-т розвитку людини «Україна». Київ, 2005. 226 с.
9. Охріменко О. О., Кухарук А. Д. Міжнародний консалтинг : навч. посіб. Київ : НТУУ «КПІ», 2016. 184 с.
10. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». [Чинний від 12.12.2018 р. № 1378]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> (дата звернення: 14.11.2021).
11. Johnson C. R. Synthesizing information. Workshop materials. Arizona State University West. Glendale, AZ. URL: <http://www.west.asu.edu/johnso/synthesis/synthesis.html#examples> (date of request: 14.11.2021).
12. Shannaq B., Adebaiye R. Analytic-Synthetic Processing Of Information as Smart-Based Environment for Text Summarization. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*. January 2015. URL: https://www.researchgate.net/publication/271271153_Analytic-Synthetic_Processing_Of_Information_as_Smart-Based_Environment_for_Text_Summarization (date of request: 14.11.2021).
13. Simmons M. H. Librarians as disciplinary discourse mediators: Using genre theory to move toward critical information literacy. *Libraries and the Academy*. 2005. № 5(3). P. 297–311. doi: 10.1353/pla.2005.0041.
14. Smith G. *Democratic Innovations*. Cambridge : Cambridge University Press, 2009. 232 p.

References

1. Bliumin, M. A. (2017). *Informatsionnyi konsalting: Teoriia i praktika konsultirovaniia* [Information consulting: Theory and practice of consulting]. Moskva: Dashkov i K [in Russian].

2. Varenyk, V. M. (2014). Informacijno-analitychna dijalnistj [Information and analytical activities]. Kyiv: Un-t «Ukrajina» [in Ukrainian].
3. Verba, V. A., & Reshetnjak, T. I. (2000). Orhanizacija konsaltnghovoji dijalnosti [Organization of consulting activities]. Kyiv: KNEU [in Ukrainian].
4. Dovidnyk VNZ [Directory of universities]. Retrieved from <https://osvita.ua/vnz/guide/search-17-0-0-50-0.html> [in Ukrainian].
5. Zakharova, V. I., & Filipova, L. Ja. (2013). Osnovy informacijno-analitychnoji dijalnosti [Fundamentals of information and analytical activities]. Kyiv: Vyd-vo «Centr uchbovoji literatury» [in Ukrainian].
6. Informacijno-komunikacijna sprava: osvitho-profesijna prohrama pershogho (bakalavrsjkogho) rivnja vyshhoji osvity za specialnistju 029 «Informacijna, bibliotekna ta arkhivna sprava» ghaluzi znanj 02 «Kuljtura i mystectvo» dlja pershogho [Information and communication business: educational and professional program of the first (bachelor's) level of higher education in the specialty 029 «Information, library and archival affairs» in the field of knowledge 02 «Culture and Art» for the first]. (2021). Zaporizhzhja [in Ukrainian].
7. Kosyns'kyj, V. I., & Shvecj, O. F. (2011). Suchasni informacijni tekhnologhiji [Modern information technologies]. Kyiv: Znannja [in Ukrainian].
8. Lomachyns'ka, I. (2005). Profesijna etyka [Professional ethics]. Kyiv: Vidkrytyj mizhnar. Un-t rozvytku ljudy ny «Ukrajina» [in Ukrainian].
9. Okhrimenko, O. O., & Kukharuk, A. D. (2016). Mizhnarodnyj konsaltngh [International consulting]. Kyiv: NTUU «KPI» [in Ukrainian].
10. Standart vyshhoji osvity Ukrainy: pershyj (bakalavrs'kyj) rivenj, ghaluzj znanj 02 Kuljtura i mystectvo, specialnistj 029 «Informacijna, bibliotekna ta arkhivna sprava» [Standard of higher education of Ukraine: first (bachelor's) level, field of knowledge 02 Culture and art, specialty 029 «Information, library and archival affairs»]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> [in Ukrainian].
11. Johnson, C. R. Synthesizing information. Workshop materials. Arizona State University West. Glendale, AZ. Retrieved from <http://www.west.asu.edu/johnso/synthesis/synthesis.html#examples> [in English].
12. Shannaq, B., & Adebaye, R. (2015). Analytic-Synthetic Processing Of Information as Smart-Based Environment for Text Summarization. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/271271153_Analytic-Synthetic_Processing_Of_Information_as_Smart-Based_Environment_for_Text_Summarization [in English].
13. Simmons, M. H. (2005). Librarians as disciplinary discourse mediators: Using genre theory to move toward critical information literacy. *Libraries and the Academy*, 5 (3), 297–311. doi: 10.1353/pla.2005.0041 [in English].
14. Smith, G. (2009). Democratic Innovations. Cambridge: Cambridge University Press [in English].

Стаття надійшла до редакції 28.01.2022.

Received 28.01.2022.

Ivanyukha T., Pyrogova K. Formation of Skills of Information-Analytical Activity and Consulting of Future Information Specialists: Experience of Journalism Faculty of Zaporozhzhia National University

The purpose of the study is to systematize and present information about the specifics of students' practical skills in information and analytical activities and counseling at the Faculty of Journalism of ZNU.

Research methodology. During the research, the method of analysis and synthesis was used, which allowed to compose information about the acquisition of practical skills by information students during their studies. Also, with the help of the social-communication method, it was possible to assess the general training of the Bachelor's degree in higher education in the specialty «Information, Library and Archival Affairs».

Results. The article presents the practical and methodological experience of Zaporizhzhya National University for the preparation of bachelors in «Information, Library and Archival Affairs», considers the specifics of the formation of information-analytical competence and information consulting. Particular attention is paid to the characterization and comparison of the structural components of the educational program and practical training, which allow a balanced formation of the necessary knowledge and skills in these general and professional competencies.

Novelty. For the first time, information on practical training of students at the Journalism Faculty of Zaporizhzhya National University in the field of preparation of bachelor's degrees in higher education in «Information, Library and Archival Affairs», which allows to form information-analytical competence and information consulting.

Practical significance. The obtained data can be used for further research, as well as recommendations for the development of curricula and educational programs.

Key words: information-analytical activity, consulting, information consulting, practical skills, educational competencies, educational program «Information, Library and Archival Affairs».